

## Мероприятие «Сними скорлупу с сердца»

Подготовила и провела педагог-библиотекарь  
МБОУ «Кишертская СОШ имени Л. П. Дробышевского»

Ташкинова Елена Юрьевна.

Часто ли мы задумываемся над тем, кто живет рядом с нами и над тем, нуждаются ли люди в нашей помощи?

«Сними скорлупу с сердца»- тема занятия, **целью** которого является – формирование социальной солидарности к людям с ограниченными возможностями здоровья, что является одной из базовых национальных ценностей Концепции духовно-нравственного развития и воспитания.

В ходе воспитательного мероприятия решаются следующие **задачи**:

- укреплять толерантное, милосердное отношение к людям-инвалидам;
- способствовать формированию личности подростка на примере жизнелюбия, целеустремленности людей с ограниченными возможностями здоровья;
- совершенствовать навыки ведения диалога и участия в коллективном обсуждении проблем.

Для достижения поставленной цели используются приемы технологии критического мышления, которые учат соотносить внешнюю информацию с имеющимися у ребенка знаниями, самостоятельному принятию решения.

На этапе вызова обозначается проблема путем демонстрации видеоролика. Для осмысления проблемы используются следующие приемы:

- кластер;
- «корзина мнений».

На этапе решения проблемы применяется групповая форма работы. Целесообразность данной формы работы на этом этапе в том, что она позволяет участвовать в коллективном обсуждении, обмениваться мнениями, приходиться к общему решению. Учит распределять роли в группе и следовать им, учит слушать друг друга.

На стадии рефлексии обучающимся предлагается написание синквейна. Данный прием позволяет в лаконичной форме обобщить свое отношение к затронутой проблеме.

Учитывая сконцентрированность подростков на собственной личности, данное мероприятие развивает нравственные и коммуникативные качества, которые помогут им переключиться со своей личности на окружающих людей. Эмоциональный финал получит отклик в сердцах детей и поможет им по-новому оценить свое место в социуме.

Оборудование: планшеты, бумага и ручки; большое сердце, выполненное в технике папье-маше; экран; мультимедийный проектор; компьютер; стакан с водой; журнальный столик.

## Ход мероприятия.

*Дети проходят в аудиторию. Педагог предлагает разместиться на ковре.*

Педагог: Здравствуйте, ребята! Очень рада видеть вас здесь всех вместе. Я надеюсь, что разговор, который у нас с вами состоится, будет искренним и добрым, как всегда.

Посмотрите на экран . Как вы думаете, о чем будет наш разговор?(Дети отвечают)

Совсем недавно в интернете я увидела видеоролик. И мне хочется, чтобы вы его тоже посмотрели. Вот он.

*(Идет демонстрация ролика о Фабиан. На определенной минуте ролик останавливается)*

Педагог: Ребята, как вы думаете *(с улыбкой)* почему всем этим людям хочется подойти и обнять героя видеоролика?) *(Дети отвечают. Педагог побуждает к ответу наводящими вопросами: как ты думаешь....как тебе кажется...тебе бы хотелось подойти и обнять его? Педагог, после первого ответа круг на одной из досок превращает в смайлик и, отводя от него лучи ,кратко записывает ответы детей. Предположительно:*

- красивый, - мягкий - добрый

Педагог: А теперь посмотрим продолжение ролика. *( демонстрируется окончание ролика. На экране стоп-кадр, где герой снимает маску)*

Педагог: Ребята, а если бы герой нашего ролика ВОТ ТАК вышел на улицы города. Как вы думаете, прохожим захотелось бы подойти и обнять его? *(дети отвечают: - Не знаю. - Может быть. – Нет.)* Вот кто-то из вас сказал НЕТ, а почему?

Педагог снова побуждает детей к ответу. Предположительные варианты ответов:- неприятный; стыдятся; некрасивый; не такой, как они

Педагог после первого ответа превращает круг на второй доске в печальный смайлик и кратко подписывает на лучиках ответы детей.

Педагог: Знаете, этого человека зовут Фабиан. Он живет в Швейцарии. Он – инвалид. Сейчас таких людей называют людьми с ограниченными возможностями. И когда он едет в автобусе, с ним никто не садится рядом. Объединитесь в группы и в течение двух минут на листе бумаги запишите все возможные ответы на вопрос: что чувствует Фабиан в этот момент, когда он остался один на улице? *(Дети поворачиваются друг к другу и пишут на одном планшете, педагог показывает на стоп-кадр, на котором изображено лицо Фабиан).*

Педагог: А теперь каждая пара пусть назовет свои варианты ответов. Определитесь, кто в вашей паре это сделает. Будьте внимательны, ответы не

должны повторяться. Итак, что чувствует Фабиан в этот момент? *(показываю на кадр. Дети произносят варианты ответов)*

Педагог: Ребята, как вы думаете, каким людям посвящен наш сегодняшний разговор? *(ответы детей, подвести к слову ИНВАЛИДЫ) пауза.*

Педагог: Люди- инвалиды. Их внешность часто вызывает в нас противоречивые чувства: иногда нам жаль их, иногда нам неприятно их видеть и мы отводим взгляд. А иногда мы просто в открытую смеемся над ними. Ребята, скажите, а вы часто встречаете этих людей? *(Дети отвечают.)* Вы знаете, а ведь в России их 13 миллионов. Это 10 % населения нашей страны. А почему мы их так редко видим? *(дети отвечают фронтально.)*

Педагог: Совершенно верно. А ещё может потому, что мы... *(подходит ко второй схеме. Продолжает предложения. опираясь на эту схему)* Может, потому, что они стыдятся, считают себя страшными, некрасивыми. А может, они просто не могут себе купить инвалидную коляску или преодолеть три ступеньки на этой коляске, чтобы выйти на улицу.

Ребята, а что мы можем сделать для того, чтобы эти люди не чувствовали себя так? *(Ответы детей)* Да, ребята! И опять вы правы! Может быть нам стоит быть...*(продолжает ответ, опираясь на схему №1..быть добрее, теплее, ласковей)*

Мы с вами уже помогали этим людям. Может быть кто-то вспомнит об этом? *(дети отвечают)*

Вы знаете, эти люди не ждут от нас жалости и вздохов сочувствия. Они ждут от нас понимания, поддержки, общения.

*(Затем включаю для просмотра видеоролик о Нике Вуйчич)*

Педагог:Чему учит нас этот человек? *(ответы детей)* А ещё они учат нас не падать духом, не бояться преград, ценить то, что нам дано! Они учат нас любить жизнь!

Этого человека зовут Ник Вуйчич. Он родился таким: без рук и без ног. Сегодня ему 29 лет. Он получил экономическое образование, написал две книги. Кстати он набирает на компьютере 43 слова в минуту, вы видели, как он это делает. Он женат, у него есть ребенок. А ещё за последние 7 лет он объехал 43 страны, где выступал перед людьми, помогая им, прежде всего своей улыбкой, добрыми словами преодолевать проблемы и трудности. Обязательно посмотрите видеоролики об этом человеке. Нам есть чему у него поучиться!

Вы видели, как проходит его обычное утро. Я предлагаю вам хотя бы на несколько минут представить себя на месте этого человека. Есть среди вас желающие

попробовать? Задание будет очень простое: надо встать на колени, сцепить руки за спиной в замочек и выпить из стакана воды. (*Ученик выполняет действие*)

Педагог: (*обращаясь к ученику*) Скажи, тебе просто это было сделать? Наверное, не сложно, а может даже и весело. Ведь ты знаешь, что сейчас освободишь свои руки, встанешь на ноги и пойдешь. Мы себе даже представить не можем, что приходится преодолевать инвалидам, чтобы выполнить такое простое действие.

Ребята, не так давно мы говорили с вами о наших паралимпийцах - людях, которые не только каждый день преодолевают боль, но и ставят мировые рекорды. Я уверена, что российские спортсмены достойно представят нашу страну на паралимпиаде в Сочи. Посмотрите на это фото с паралимпиады в Ванкувере 2010 года. На пьедестале биатлонисты из сборной России. «Золото» у Ирека Зарипова, «серебро» у Владимира Киселева и «бронза» у Романа Петушкова.

(*Обращаю внимание детей на слайд презентации*)

Ребята, как вы думаете, что чувствуют наши паралимпийцы- победители в этот счастливый для них момент? (*фронтальная работа*)

Педагог: Люди –инвалиды. Как нескончаема их боль, так нескончаема эта тема. И говорить об этом можно очень много. А я хочу попросить вас выразить ваши чувства, ваше отношение к этим людям через синквейн. Итак. Объединитесь в группы по 6 человек (*три пары объединяются вместе*). Каждая группа пишет один общий синквейн.

Пусть первая строчка нашего синквейна будет такой: люди-инвалиды.

Ребята, у нас с вами три минуты, я тоже попробую написать свой синквейн. (*пишем*)

Педагог: Ребята, очень интересно, что у вас получилось. Определитесь в группах кто прочитает всем нам ваш синквейн. (*дети зачитывают по очереди*)

Педагог: Спасибо. Я тоже хочу прочитать свой синквейн :

Люди-инвалиды

Страдающие, сильные духом

Борются. Преодолеваю. Побеждают

Нам надо стать ближе.

Милосердие.

Педагог: (*Педагог берет в руки «сердце»*) Мы радуемся ярким событиям нашей жизни. Огорчаемся и грустим. И наше сердце постепенно обрастает скорлупой, потому что мы перестаем замечать рядом с собой людей, которым в тысячу раз

труднее, чем нам, людей-инвалидов. Надо снять эту скорлупу с нашего сердца. Попробуем прямо сейчас сделать к этому первый шаг.

*(Педагог первая отламывает кусочек скорлупы с сердца и передает его по кругу. Фоном звучит музыка Коха.)*

Педагог по ходу действия говорит: Почувствуйте в своих руках сердца этих людей. Их тревожное биение.

Педагог: Ребята, сожмите в ладони кусочек, который вы отломали. Колется? Неприятно? Больно? *(дети отвечают)* Каждый раз, встречая людей-инвалидов, вспоминайте об этом кусочке, ведь боль, которую они испытывают, в тысячи раз сильнее.

Ребята, посмотрите ещё раз на эти руки. *(обращаем свой взгляд на слайд)* Как вы думаете, почему они тянутся друг к другу?

Давайте будем ближе к тем, кто ждет нашей помощи! *(пауза)*

Ребята, наш разговор подошел к концу. Я благодарю вас за вашу искренность и понимание, за вашу отзывчивость.